



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

“EDUCACION PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE”

2021



Noviembre de 2021

MARCO LEGISTATIVO



Educación Ambiental: proceso permanente de carácter interdisciplinario, destinado a la formación de una ciudadanía que reconozca valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio bio-físico circundante. (Ley 19.300/94 sobre bases generales del medio ambiente)

Principio de sustentabilidad: *El sistema incluirá y fomentará el respeto al medio ambiente natural y cultural, la buena relación y el uso racional de los recursos naturales y sus sostenibilidad, como expresión concreta de la solidaridad con las actuales y futuras generaciones.* (Ley General de Educación LGE. Art. 3°)

COMPROMISOS DE CHILE EN EL CONTEXTO MUNDIAL



Declaración de la Educación para el Desarrollo Sustentable (2005 al 2014)", designando a la UNESCO como organismo responsable de su promoción.

Política Nacional de Educación para el Desarrollo Sustentable (abril 2009)

Objetivos de Desarrollo Sostenible, 17 objetivos mundiales, el cambio climático entre otros. (septiembre 2015)

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo



Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo



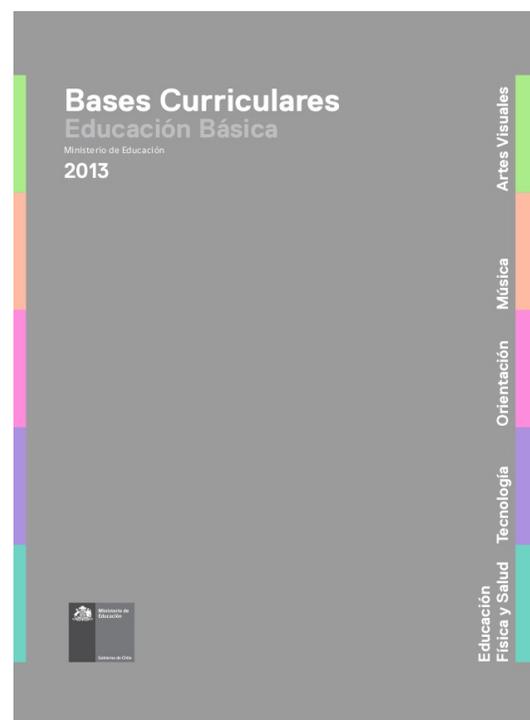
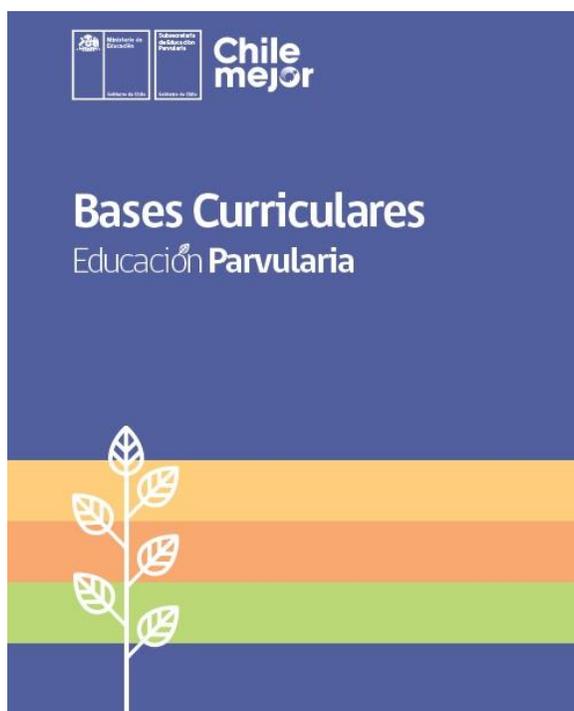
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

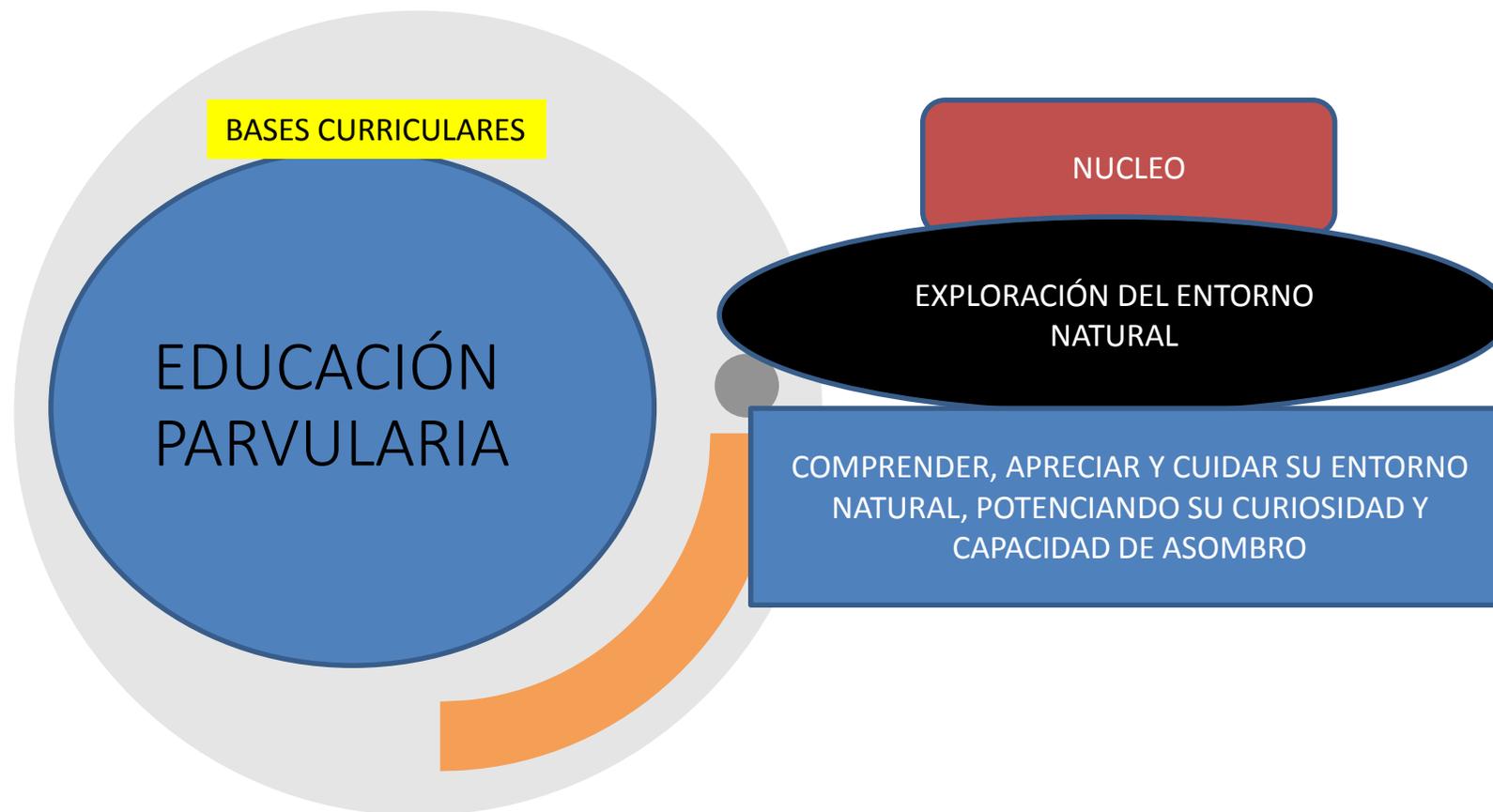


CONTRIBUYE CON OBJETIVOS LEY GENERAL EDUCACIÓN:

- Explorar y conocer el medio natural y social, apreciando su riqueza y manteniendo una actitud de respeto y cuidado de su entorno. **Ed. Parvularia**
- Conocer y valorar el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano y tener hábitos de cuidado del medio ambiente. **Ed. Básica**
- Conocer la importancia de la problemática ambiental global y desarrollar actitudes favorables a la conservación del entorno natural. **Ed. Media**

Bases Curriculares y Objetivos de Aprendizajes Obligatorios





BASES CURRICULARES

EDUCACIÓN
PARVULARIA

NUCLEO

EXPLORACIÓN DEL ENTORNO
NATURAL

COMPRENDER, APRECIAR Y CUIDAR SU ENTORNO
NATURAL, POTENCIANDO SU CURIOSIDAD Y
CAPACIDAD DE ASOMBRO

OBJETIVO GENERAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
Ley General de Educación 20370



DIMENSIÓN SOCIO-CULTURAL

Proteger el Entorno Natural y sus Recursos como Contexto del Desarrollo Humano

- Conocer y valorar el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano y tener hábitos de cuidado del medioambiente.



ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES



DESARROLLO DE ACTITUDES

RECONOCER LA IMPORTANCIA DEL ENTORNO NATURAL Y SUS RECURSOS DESARROLLANDO CUIDADO Y PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

EJE TEMÁTICO
☐ Ciencias de la Tierra y el Universo

Describir y registrar el ciclo diario y las diferencias entre el día y la noche, a partir de la observación del Sol, la Luna, las estrellas y la luminosidad del cielo, entre otras, y sus efectos en los seres vivos y el ambiente.

Describir y comunicar los cambios del ciclo de las estaciones y sus efectos en los seres vivos y el ambiente

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Bases Curriculares de Nivel Nacional

Objetivos de aprendizajes obligatorios



Ciencias Naturales:

Tercer Año Básico

Eje Ciencias de la Vida

“...5. Explicar la importancia de usar adecuadamente los recursos, proponiendo acciones y construyendo instrumentos tecnológicos para reutilizarlos, reducirlos y reciclarlos en la casa y la escuela”

Cuarto Año Básico

Eje Ciencias de la Vida

“...4. Analizar los efectos de la actividad humana en ecosistemas de Chile, proponiendo medidas para protegerlos (parques nacionales y vedas, entre otras)

Quinto Año Básico

Eje Ciencias de la Tierra y Universo

“..14. Investigar y explicar efectos positivos y negativos de la actividad humana en océanos, lagos, ríos, glaciares, entre otros, proponiendo acciones de protección de las reservas hídricas en Chile y comunicando sus resultados”

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Bases Curriculares de Nivel Nacional

Objetivos de aprendizajes obligatorios



Ciencias Naturales:

Sexto Año Básico

Eje Ciencias Físicas y Químicas

“...11. Clasificar los recursos naturales energéticos en no renovables y renovables y proponer medidas para el uso responsable de la energía”

Programa de Estudio

“1. Especular acerca de qué se debe entender por energías renovables y energías no renovables, registran sus ideas en su cuaderno. Investigan los significados de estos términos leyendo en internet, libros u otros medios y los contrastan con los que ellos tenían inicialmente...”

Programa de Estudio

4. Identifican, en diferentes regiones del país, las potenciales producciones de energía renovables como no renovables. En un dibujo del mapa de Chile señalan los lugares en que están disponibles esas energías, con colores y con puntos que las identifiquen”

OBJETIVO GENERAL
EDUCACIÓN MEDIA

Ámbito de
Conocimiento y
Cultura

CONOCER LA IMPORTANCIA DE
LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL
GLOBAL Y DESARROLLAR
ACTITUDES FAVORABLES A LA
CONSERVACIÓN DEL ENTORNO
NATURAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Bases Curriculares de Nivel Nacional

Objetivos de aprendizajes obligatorios



Primer Año Medio

1º y 2º Medio

Primer Año Medio

Ciencias Naturales, eje Biología

“...8. Explicar y evaluar los efectos de acciones humanas (conservación ambiental, cultivos, forestación y deforestación entre otras) y de fenómenos naturales (sequías, erupciones volcánicas, otras), en relación con

Equilibrio ecosistemas

Recursos renovables y no renovables

Medidas para el desarrollo sustentable

Primer Año Medio

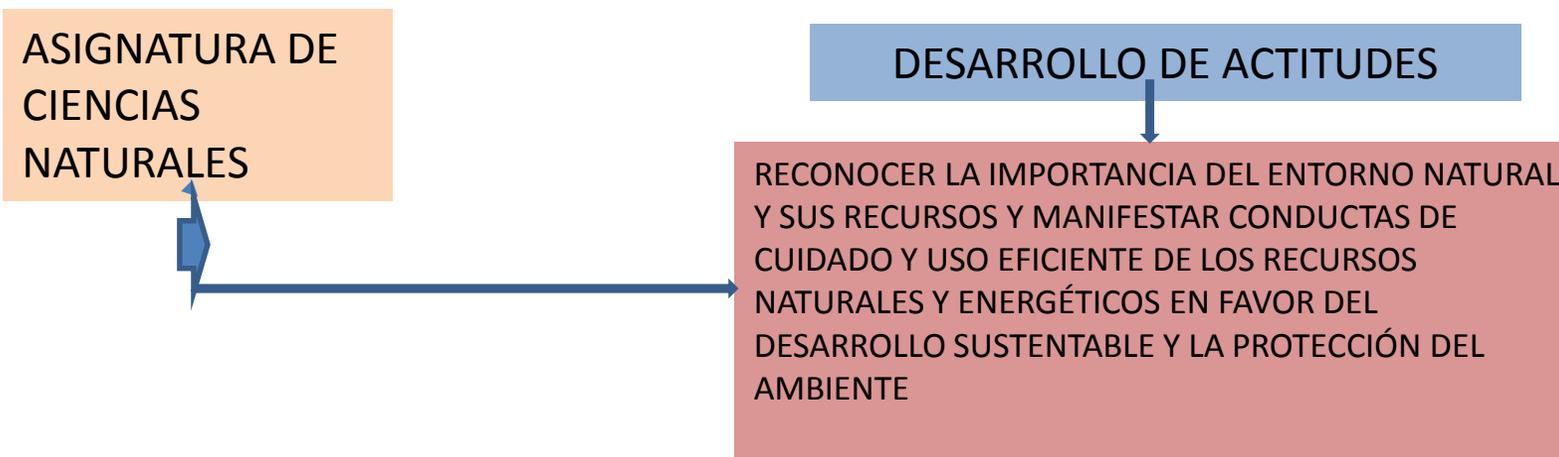
Historia, Geog. y Cs. Sociales

“23. Analizar el impacto del proceso de industrialización en el medio ambiente y su proyección en el presente y relacionarlo con el debate actual en torno a la necesidad de lograr un desarrollo sostenible”

Hist. Geog. y Cs. Sociales

“H. Desarrollar actitudes favorables a la protección del medioambiente demostrando conciencia de su importancia para la vida en el planeta y una actitud propositiva ante la necesidad de lograr un desarrollo sustentable ”

BASES CURRICULARES 7º BÁSICO A 2º AÑO MEDIO



BASES CURRICULARES 3º Y 4º AÑO MEDIO

ASIGNATURA CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA

Módulo semestral: Ambiente y Sostenibilidad

1 Investigar el ciclo de vida de productos de uso cotidiano y proponer, basados en evidencia, estrategias de consumo sostenible para prevenir y mitigar impactos ambientales.

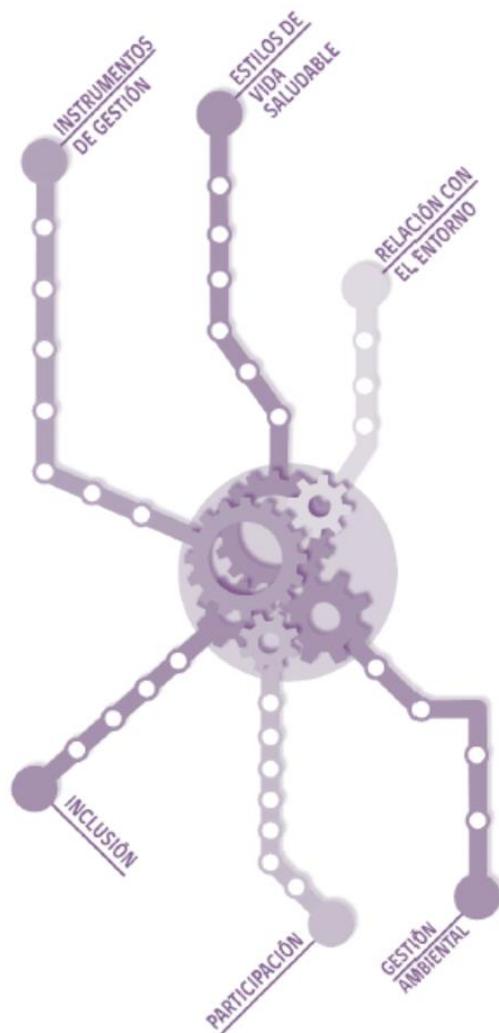
2 Diseñar proyectos locales, basados en evidencia científica, para la protección y utilización sostenible de recursos naturales de Chile, considerando eficiencia energética, reducción de emisiones, tratamiento de recursos hídricos, conservación de ecosistemas o gestión de residuos, entre otros.

3 Modelar los efectos del cambio climático en diversos ecosistemas y sus componentes biológicos, físicos y químicos, y evaluar posibles soluciones para su mitigación

CÓMO LLEGAMOS A SER UNA COMUNIDAD EDUCATIVA SUSTENTABLE



PROMOVIENDO



Estilos de vida saludable: alimentación sana, actividad Física, contacto con la naturaleza

Gestión ambiental: uso eficiente de los recursos de la escuela manejo de basura y residuos, huertos orgánicos, invernaderos

Una relación con el entorno: la escuela participa en mesa intersectorial, cuenta con proyecto ambiental y sello verde

Objetivos de desarrollo sostenible: la escuela incorpora acciones de cuidado del medio ambiente a través de los instrumentos de Gestión escolar. (PEI-PME, Reglamento Interno, otros).

SELLO DE CERTIFICACIÓN DE ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL CON SELLO VERDE



ESTABLECIMIENTOS DE AYSÉN CON SELLO VERDE

Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos (SNCAE)
(Mineduc, Medio Ambiente, Energía otros..)



Institución	Establecimientos Certificados	Año de certificación
JUNJI	20	2017
INTEGRA	16	2017
DAEM-Ed Media	06	2017
DAEM-Ed Básica	14	2017
DAEM-Ed Diferencial	02	2017
Part. Subvencionado	15	2017
Total	73	Período de dos años

Este programa es coordinado a nivel nacional por el Ministerio del Medio Ambiente, Ministerio de Educación, Corporación Nacional Forestal, Ministerio de Energía, Agencia Chilena de Eficiencia Energética, Dirección Gral. de Aguas, y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación Ciencia y la Cultura-UNESCO.

Portal de postulación

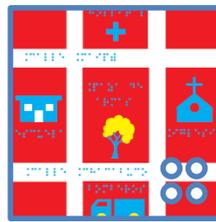
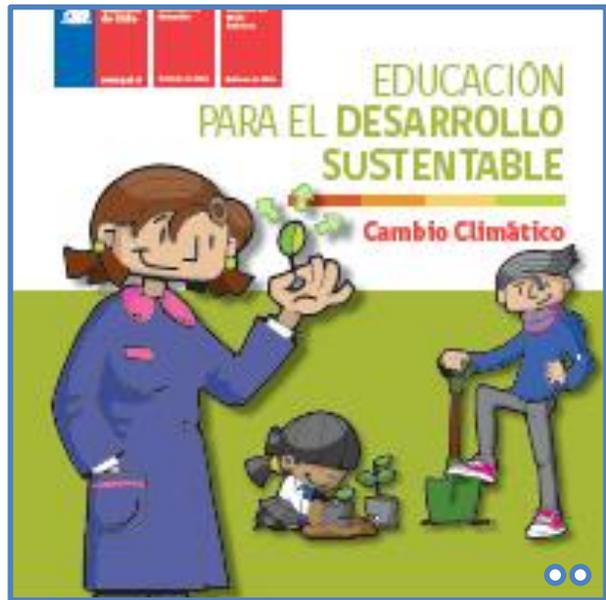
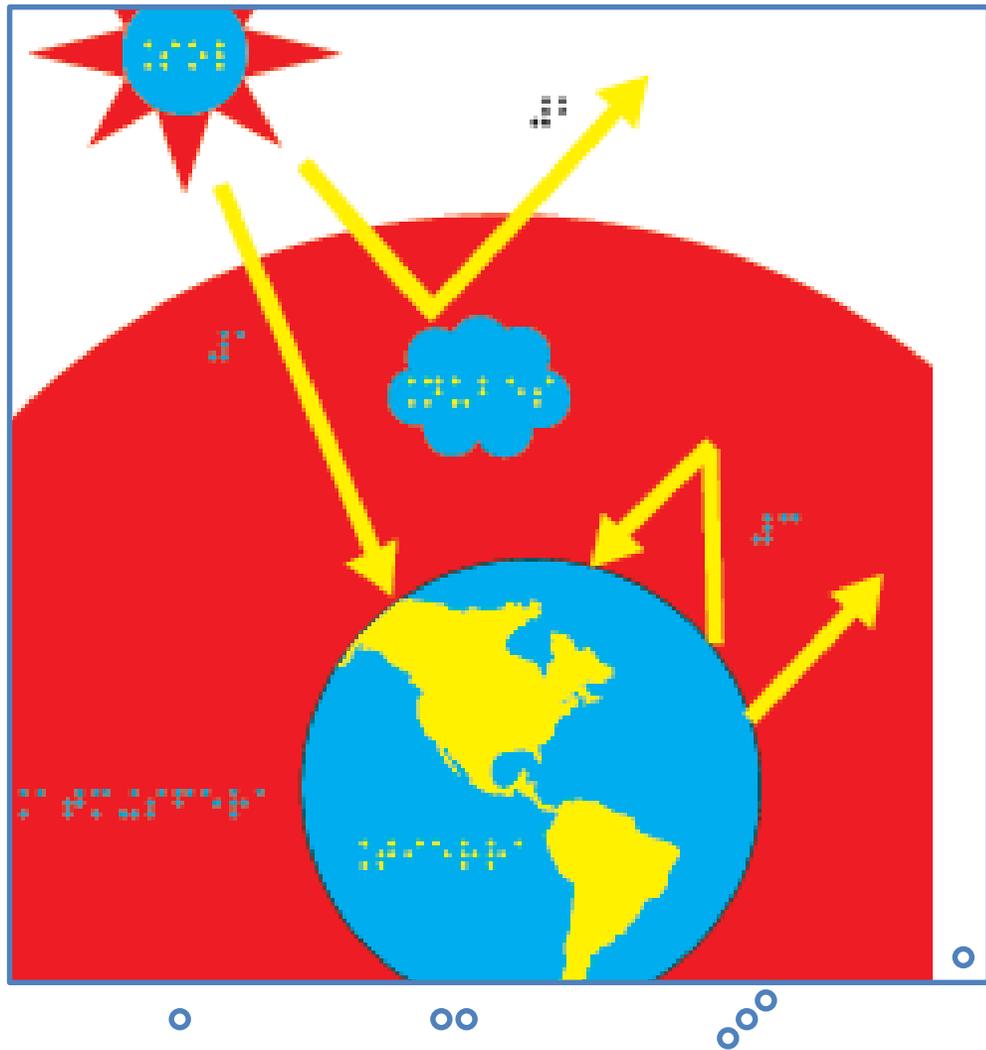
<http://scp.mma.gob.cl/mma-scp/certificación/gestionsolicitudes.jsf>

APRENDER A TRANSFORMARSE A UNO MISMO Y A LA SOCIEDAD

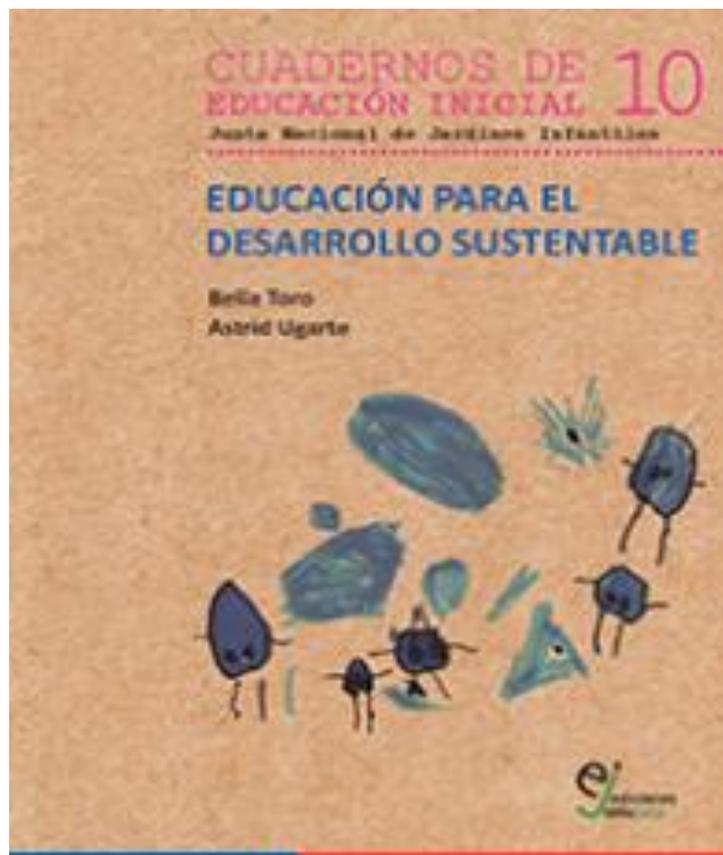


Feria Educación para el Desarrollo Sustentable. Puerto Aysén. 2016

TEXTOS EDUCATIVOS PARA APOYO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

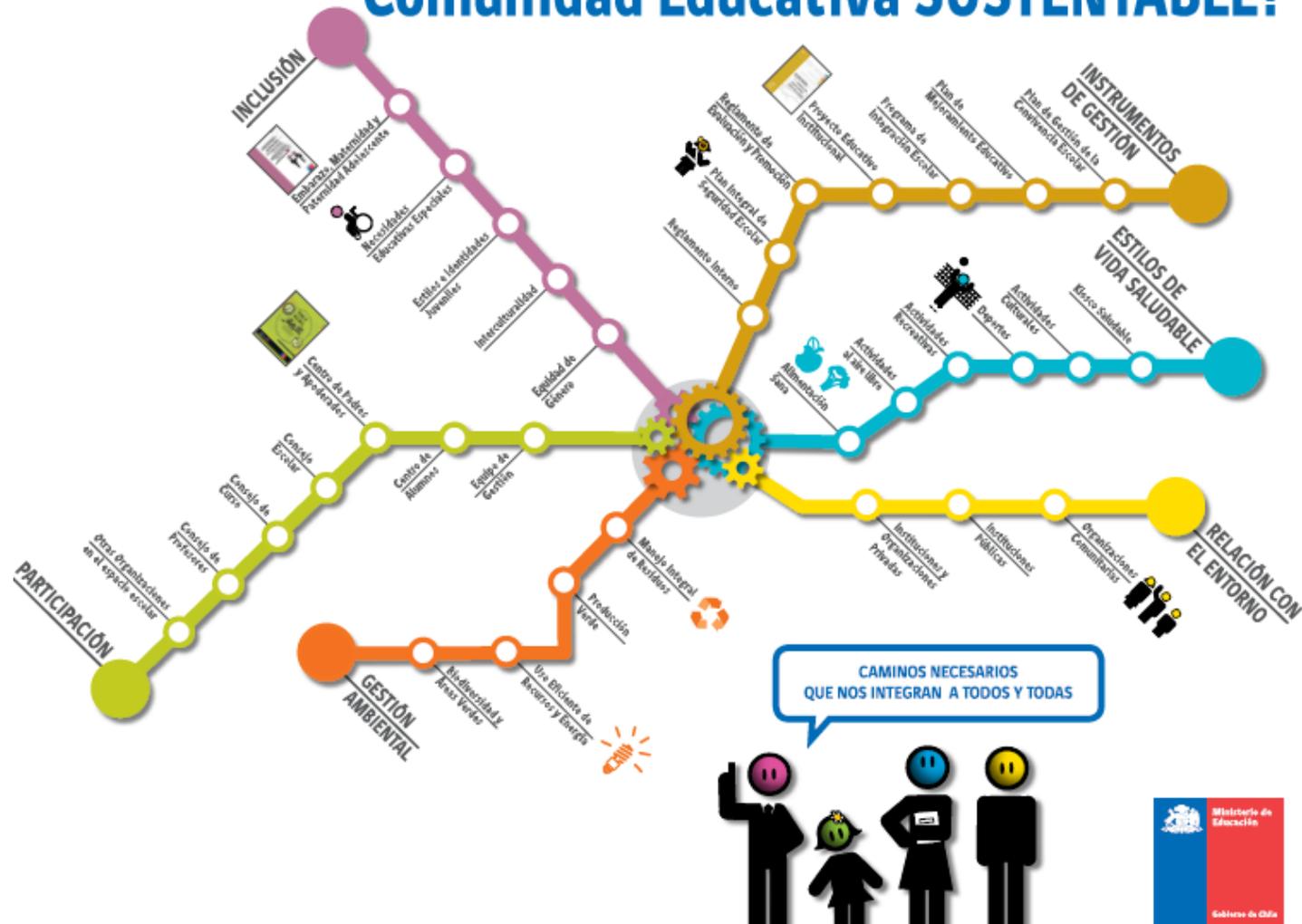


TEXTOS DE APOYO MINEDUC



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

¿Cómo LLEGAMOS a ser una Comunidad Educativa SUSTENTABLE?



TEXTOS DE APOYO MINEDUC



TEXTO DE APOYO MINEDUC GUÍA DOCENTE CAMBIO CLIMÁTICO



Declaración de Abril: Respirar para aprender

- 1. Instalar y Gestionar el buen funcionamiento de los purificadores de aire que serán entregados para cada sala de clases, por el Gobierno Regional de Aysén.*
- 2. Enfatizar, focalizar y destacar las acciones educacionales de Desarrollo Sustentable y específicamente en la calidad del aire, que se encuentran en el currículum nacional y se realizan en los establecimientos educacionales, difundiendo a toda la comunidad escolar y a los medios de comunicación.*
- 3. Resguardar la asistencia de sus profesores de Educación Física o profesores que realicen esta asignatura, en la Jornada que organiza la Secretaría Ministerial de Educación, con el objetivo de incorporar conocimiento y habilidades para la construcción de estrategias y alternativas de actividad física en contexto de alerta sanitaria por MP2.5 y MP10, con la finalidad de proteger la salud de todos los estudiantes.*
- 4. Participar activamente en la Muestra de Educación Sustentable del mes de noviembre, donde se dará a conocer con evidencias las actividades que se realizan durante el año lectivo.*

